**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946

Зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320

Направленность (профиль) программы **«Психологическое консультирование»**

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | ОК-1 | *Знать** основные философские понятия и категории;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12. Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьанализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать** основные этапы исторического развития;
* место человека в историческом процессе

*Уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития;
* применять исторические методы для оценки общественных процессов

*Владеть** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема № 2. Методологические основы исторической науки

Тема № 3. Исторические источники и их классификация

Тема № 4. Хронология мировой истории

Тема № 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема № 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема № 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема № 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема № 9. Основные черты европейского средневековья

Тема № 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема № 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема № 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема № 13. Формирование сословной системы организации общества в XV-XVII вв.

Тема № 14. Становление индустриального общества

Тема № 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема № 16. Колониализм как исторический феномен

Тема № 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема № 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии

Тема № 3. Устная и письменная формы речи

Тема № 4. Функционально-смысловые типы речи

Тема № 5. Функционально-смысловые типы речи

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи

Тема № 9.Трудные случаи с системе норм произношения и ударения

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.04 «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Иностранный язык | ОК-5  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет, экзамен  | Зачет, экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment»

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character»

Тема № 3. Лексическая тема «Jobs»

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat»

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times»

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents»

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink»

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine»

Тема № 10. Лексическая тема «Universities»

Тема № 11. Лексическая тема «Climate and Weather»

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling»

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Математика и информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать* * основные математические методы и подходы, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
* особенности применения математических методов и подходов, используемых при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Уметь* * осуществлять подбор математических методов и подходов, используемых при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
* применять математические методы и подходы, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

 *Владеть* * навыками подбора математических методов и подходов, используемых при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
* навыками применения математических методов и подходов, используемых при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.05 «Математика и информатика**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | Математика и информатика | ОПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 8 | 2 |
| *Лабораторных работ* | 28 | 6 |
| *Практических занятий* | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Матрицы, операции над матрицами. Определители матриц и их свойства.

Тема №2. Системы линейных уравнений. Решение задач.

Тема №3. Предмет информатика.

Тема №4. Технические и программные средств реализации информационных процессов.

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества *\*
* основы гражданской позиции

*Уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
* применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы формирования гражданской позиции

*Владеть* * навыками анализа закономерностей исторического развития
* навыками формирования гражданской позиции
 |
| Способностьк самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
* современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся

*Уметь** применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

*Владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся
 |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-4 | *Знать:** основы общей теории права;
* основы российской правовой;
* системы и законодательства;
* основы норм отраслей современного российского права: конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, экологического и уголовного;
* состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав;
* правонарушения и их виды, виды и основания юридической ответственности.

Уметь:* Оперировать юридическими понятиями и категориями;
* Систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права;
* Находить оптимальные варианты решения различных проблем на основе знаний законодательства РФ

Владеть:* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
* навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами;
* навыками оценки своей деятельности и поведения с точки зрения правового регулирования
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.06 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Правоведение  | ОК-2; ОК-7; ОК-5; ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность.

**ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Психология здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология здоровья**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьиспользовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8 | *Знать** методы и средства физической культуры;
* методы обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*Уметь** использовать методы и средства физической культуры;
* использовать методы и средства полноценной социальной и профессиональной деятельности

*Владеть** методами средствами физической культуры;
* методами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.07 «**Психология здоровья**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Психология здоровья | ОК-8ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Проблема психологического здоровья в психологии

Тема № 2.Система диагностики психологического здоровья

Тема № 3.Поддержка и восстановление психологического здоровья методами практической психологии

Тема № 4.Основные направления психологической помощи поддержания психологического здоровья

Тема № 5. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Тема № 6. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Тема № 7. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

**ЭКОНОМИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.08 «Экономика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экономика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-3 | *Знать** стоимостные и ценностные оценки производства;
* структуру экономики на различных уровнях;
* структуру и функции хозяйственного механизма;
* характеристики денежной системы экономики;
* основные экономические взаимосвязи и взаимозависимости и их объективные параметры;
* показатели экономической и социальной эффективности

*Уметь** применять статистические данные для анализа;
* применять методики расчета эффективности экономических процессов;
* применять содержательный (сущностный) анализ экономической, социальной среды на разных уровнях;
* проводить качественный анализ социальной и профессиональной сферах по их экономическим критериям

*Владеть* * навыками системного анализа экономических процессов;
* методами статистических оценок экономических и социальных процессов
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Экономика**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Экономика | ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет экономики и её методологические основы. Экономическая среда жизнедеятельности человека

Тема № 2. Экономические системы и их типы. Товарное производство, рыночная экономика, нерыночный сектор

Тема № 3.Теория собственности и форм производства

Тема № 4. Рынок и рыночный механизм

## Тема № 5. Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Теория человеческого капитала

Тема № 6. Организационно правовые формы предпринимательства

Тема № 7. Теории издержек и прибыли

Тема № 8. Совокупный спрос и совокупное предложение

Тема № 9. Теории циклов и инфляции

Тема № 10. Теории финансовой и денежно-кредитных систем

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Общая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.09 «Общая психология»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09  | Общая психология | ОПК-1ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 12 зачетных единиц – 432 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 180 | 48 |
| *Лекций* | 72 | 16 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 108 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 357 |
| Контроль | 81 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в психологию. Общее представление об общей психологии

Тема № 2. История развития психологии. Появление психологических знаний

Тема № 3. Роль анатомов и физиологов в создании научной и технической базы для развития психологических исследований

Тема № 4. Понятие о психике и её эволюции

Тема № 5. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи

Тема № 6. Культурно-историческая концепция развития психики человека

Тема № 7. Психологическая теория деятельности

Тема № 8. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности; их значение, особенности

Тема № 9 Неосознаваемые психические процессы

Тема № 10. Ощущения

Тема № 11. Восприятие

Тема № 12. Эмоции

Тема № 13. Воля

Тема № 14. Внимание

Тема № 15. Память

Тема № 16. Мышление

Тема № 17. Воображение

Тема № 18. Речь

Темы № 19. Психические состояния

Тема № 20. Понятие личности

Тема № 21. Направленность

Тема № 22. Темперамент

Тема № 23. Характер

Тема № 24. Способности

Тема № 25. Мотивация

**АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.10 «Анатомия центральной нервной системы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Анатомия центральной нервной системы**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.10 «Анатомия центральной нервной системы**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Анатомия центральной нервной системы | ОПК-1ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 74 | 20 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 38 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 115 | 187 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Микроструктура нервной ткани

Тема № 2. Понятие филогенеза и онтогенеза нервной системы

Тема № 3. Строение рефлекторной дуги

## Тема № 4. Проводящие пути спинного мозга

Тема № 5. Вегетативная нервная система

Тема № 6. Продолговатый мозг

Тема № 7. Черепные нервы

Тема № 8. Мозг

Тема № 9. Мозжечок

### Тема № 10. Средний мозг

### Тема № 11. Промежуточный мозг

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать** основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда);
* дестабилизирующие факторы современности в мире и России;
* основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности

*Уметь** самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
* выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
* оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
* оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим;
* пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты

*Владеть* * профессиональным языком в данной области;
* аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
* методикой и навыками оценки допустимого риска
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.11 «**Безопасность жизнедеятельности**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема № 2. Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема № 3. Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека

Тема № 4. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации

Тема № 5. Особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности

Тема № 6. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема № 7. Организация охраны здоровья

Тема № 8. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья

Тема № 9. Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Тема № 10. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом

Тема № 11. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студентов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
* современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся

*Уметь** применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

*Владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.12 «**Основы самоорганизации и самообразования студентов**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студентов | ОК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методы и технологии развития памяти в учебной деятельности обучающихся

Тема № 2. Учет знания методов развития мышления в учебной деятельности обучающихся

Тема № 3. Формы организации обучения в вузе. Мобилизация. Техники проведения мобилизации. Самовнушение

Тема № 4. Классификации тестов. Диагностика психических состояний обучающихся

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Введение в профессию»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Введение в профессию**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьк самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
* современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся

*Уметь** применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

*Владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся
 |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.13** «**Введение в профессию**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13  | Введение в профессию | ОК-7,ПК-9,ПК-6,ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 10 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 26 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общая характеристика профессии психолога

Тема № 2. Психология как научная дисциплина

Тема № 3. Специфика профессиональной подготовки психологов

Тема № 4. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки

Тема № 5. Представления о профессиональной деятельности психолога

Тема № 6. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Тема № 7. Жизненные и творческие пути известных психологов

Тема № 8. Профессиональное сообщество психологов

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПК-10 | *Знать** сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
* предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания

*Уметь** вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
* прогнозировать и проектировать педагогические ситуации

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;
* способами моделирования и конструирования педагогической деятельности
 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |
| Способностьк использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека  | ПК-11 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
* разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
* использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений

*Владеть** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных;
* навыками реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями, активно используя тренинговые методы работы
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «**Педагогика**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Педагогика | ОПК-1ПК-10ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 90 | 18 |
| *Лекций* | 36 | 8 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 189 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Система образования России

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога

Тема № 5. Педагогика как наука

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса

Тема № 9. Содержание образования

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей

Тема № 15. Развивающее обучение

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности

Тема № 18. Педагогическое проектирование

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие

Тема № 20. Организация образовательной среды

**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.15 «Общепсихологический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общепсихологический практикум»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПК-10 | *Знать** сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
* предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания

*Уметь** вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
* прогнозировать и проектировать педагогические ситуации

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;
* способами моделирования и конструирования педагогической деятельности
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |
| Способностьк проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ПК-8 | *Знать** способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Уметь** использовать способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* использовать стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Владеть** способами стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартными прикладными исследованиями в области юридической психологии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Общепсихологический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15  | Общепсихологический практикум | ОПК-1ПК-10ПК-8 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 72 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 185 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Особенности, структура и этапы эмпирического исследования

Тема № 2. Методики изучения сенсорных процессов

Тема № 3. Методики изучения восприятия.

Тема № 4. Методики изучения мышления

Тема № 5. Методики изучения памяти

Тема № 6. Методики изучения речи.

Тема № 7. Методики изучения эмоций

Тема № 8. Методики изучения психологических свойств человека как личности

Тема № 9. Методики изучения психологических свойств человека как индивидуальности

**ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «**Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности | ОПК-1ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 72 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Предмет, задачи и методы физиологии центральной нервной системы

Тема № 2. Строение и свойства нервной ткани. Биоэлектрические явления в нервной ткани

Тема № 3. Частная физиология отделов ЦНС. Вегетативная нервная система

Тема № 4. Нейрогуморальный механизм регуляции функций организма

Тема № 5. Физиология коры больших полушарий головного мозга

Тема № 6. Физиология движений

Тема № 7. Физиология гомеостаза: жажда, голод, боль

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.17 «Организационная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Б1.Б.17 «Организационная психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |
| Способностьк проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ПК-8 | *Знать** способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Уметь** использовать способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* использовать стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Владеть** способами стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартными прикладными исследованиями в области юридической психологии
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* толерантные способы работы в коллективе

*Уметь** применять толерантные способы работы в коллективе;
* применять знания толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

*Владеть** навыками применения толерантных способов работы в коллективе;
* навыками применения знаний толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б17 «Организационная психология»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Организационная психология  | ОК-6,ПК-8,ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии.

Тема 2. Понятие организации как социотехнической системы.

 Тема 3. Иерархические уровни анализа организационного поведения

Тема 5. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.

Тема 6. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.

Тема 7. Типы исследований и методы работы организационного психолога

Тема 8. Основные направления работы психолога-практика в организациях.

Тема 9. Профессиональная позиция психолога

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ПК-8 | *Знать** способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Уметь** использовать способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* использовать стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Владеть** способами стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартными прикладными исследованиями в области юридической психологии
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.18 «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психодиагностика | ОПК-1ПК-8 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 32 | 12 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема №5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема № 6. Диагностика межличностных отношений

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Основы психотерапии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы психотерапии»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.19 «Основы психотерапии»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б19 | Основы психотерапии | ОПК-1ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 64 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 44 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Психотерапия как научная дисциплина.

Тема 2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.

Тема 3. Система ценностей психотерапевта.

Тема 4. Психотерапия как направление практической работы психолога.

Тема 5. Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии.

Тема 6. Гуманистическая психотерапия.

Тема 7 Экзистенциальный подход в психотерапии.

Тема 8 Групповая поведенческая психотерапия.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Методика преподавания психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи | ПК-10 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике;
* основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли

*Уметь** анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;
* подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии

*Владеть** основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения;
* навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.20«**Методика преподавания психологии**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Методика преподавания психологии | ОПК-1ПК-10 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе

Тема № 2 Цели обучения психологии

Тема № 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование

Тема № 4 Общие аспекты организации процесса обучения психологии

Тема № 5. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии

Тема № 6. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях

**СОЦИОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.21 «Социология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** основные события, и процессы, сформировавшие российскую культуру позволяющие толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* основные философские понятияи категории, развития природы, общества и мышления учитывая этнические, конфессиональные и культурные различия

*Уметь** применять социологические методы и средства для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* анализировать и оценивать информацию и факторы культурных, конфессиональных и социальных изменений

*Владеть* * способностью брать на себя ответственность за принятые решения в командной работе, несмотря на этнические и конфессиональные различия;
* навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.21 «**Социология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Социология | ОК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в социологию

Тема № 2. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории

Тема № 3. Русская социологическая мысль

Тема № 4. Общество как социально-экономическая система

Тема № 5. Личность как социальный тип. Социализация личности

Тема № 6. Социальная структура общества. Понятие социального статуса

Тема № 7. Социальные группы. Типы социальных групп

Тема № 8. Социальные институты и организации

Тема № 9. Социальная стратификация и социальная мобильность

Тема № 10. Методы социологического исследования

Тема № 11. Категории социологии потребления

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «История психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История психологии»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть* * искусством аргументации в с целью повышения уровня психологической культуры обществ;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения с целью повышения уровня психологической культуры обществ
 |
| Способностьиспользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать** основные философские понятия и категории;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть* * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.22 «История психологии»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | История психологии | ОК-1ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 48 | 12 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. История психологии: ее роль и задачи

Тема № 2. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности, Средние века и эпоху Возрождения

Тема № 3. Психологическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения

Тема № 4. Становление естественно-научной парадигмы в психологии XIX в.

Тема № 5. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм

Тема № 6-7. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Социальный бихевиоризм. Гештальтпсихология. Теория поля К. Левина

Тема № 8-9. Отечественная психология во второй половине XIXвека нач. XX в. Состояние и тенденции развития психологии в России в конце XIX - начале XXI вв.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности внутригруппового общения и взаимодействия;
* устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение

*Владеть** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития, а также входящих в них индивидов;
* приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов
 |
| Способностьк просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть* * искусством аргументации в полемике;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «**Социальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Социальная психология | ОК-6ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 155 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Категория общения в психологической науке

Тема №2. Теоретические подходы к исследованию проблемы общения

Тема №3. Коммуникативный аспект общения

Тема №4. Социальная перцепция

Тема №5. Интерактивный аспект общения

Тема №6. Межличностные отношения

Тема №7. Эффективное общение

Тема №8. Общение в сфере средств массовой коммуникации

**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.24 «Этнопсихология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопсихология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |
| Способностьиспользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать** основные философские понятия и категории;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть* * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.24 «Этнопсихология»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.24  | Этнопсихология | ОК-1ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание , структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в этнопсихологию. История развития этнопсихологии как науки

Тема № 2. Этнические аспекты социализации

Тема № 3. Этноспецифические факторы воспитания

Тема № 4. Национальный характер

Тема № 5. Межэтническое восприятие

Тема № 6. Понятие и этапы развития этнической идентичности

Тема № 7. Миграция

Тема № 8. Взаимодействие культур

Тема № 9. Межэтнические конфликты

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.25 «Экспериментальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экспериментальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности  | ПК-6 | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
* навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |
| Способностьк проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |  ПК-8 | *Знать** закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии;
* основы психологического анализа человека и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.25«**Экспериментальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.25 | Экспериментальная психология  | ОПК-1ПК-6ПК-7ПК-8 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### Тема 1 Методологические основания экспериментального психологического исследования

##### Тема 2. Методы психологического исследования

##### Тема 3 . Психологическое измерение

Тема 4 Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании

##### Тема 5 Психологическое тестирование, проективные и психосемантические методы

Тема 6. Основы теории психологического эксперимента

##### Тема 7. Планирование эксперимента и классификации экспериментальных планов

##### Тема 8. Корреляционные исследования

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.26 «Методологические основы психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методологические основы психологии»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ПК-7 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
* анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений

*Владеть* * навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в оторых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
 |
| Способностьиспользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать** основные философские понятия и категории;
* закономерности развития природы, общества и мышления

*Уметь** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

*Владеть* * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.26 «Методологические основы психологии»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.26  | Методологические основы психологии | ОК-1ПК-6ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1 . Общие представления о методологии науки

Тема 2. Основные методологические концепции развития науки

Тема 3. Введение в методологию психологии

Тема 4. Теоретическое и эмпирическое в научном знании
Тема 5. Методологические проблемы психологических исследований

Тема 6. Фундаментальные методологические проблемы психологии

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.27 «Психология семьи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология семьи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* толерантные способы работы в коллективе

*Уметь** применять толерантные способы работы в коллективе;

применять знания толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий*Владеть** навыками применения толерантных способов работы в коллективе
* навыками применения знаний толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
 |
| Способностьк просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть* * искусством аргументации в с целью повышения уровня психологической культуры обществ;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения с целью повышения уровня психологической культуры обществ
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.27 «**Психология семьи**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.27 | Психология семьи | ОК-6ПК-9ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 89 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Культурно-исторические представления о семье, браке

Тема 2. Формирование супружеской пары Культура добрачных отношений.

Тема 3. Структурно-функциональные характеристики семьи

Тема 4. Психологические основы супружеских отношений

Тема 5. Семейные конфликты. Психотехника общения

Тема 6.Семейное воспитание и детско-родительские отношения

Тема 7.Технология психологической работы в детско-родительских отношениях

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.28 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8 | *Знать** сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни обеспечивающий полноценную деятельность);
* сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления) обеспечивающий полноценную деятельность

*Уметь** самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
* использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

*Владеть** навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность в сфере физической культуры и спорта;
* личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.28 «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.28 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основные принципы здорового образа жизни

Тема № 2.Здоровье человека как ценность, Факторы, определяющие здоровье

Тема № 3. Здоровый образ жизни, его составляющие. Требования к организации и ведению здорового образа жизни

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений

Тема № 10. Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.29 «Клиническая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Клиническая психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.29 «Клиническая психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.29 | Клиническая психология | ОПК-1ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма Обучения |
| Контактная работа | 48 | 8 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Клиническая психология как наука

Тема № 2. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды

Тема № 3. Методологические проблемы клинической психологии

Тема № 4.Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине

Тема № 5. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств

Тема № 6. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении

Тема № 7. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения

Тема № 8. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.30 «Психология развития и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.30 «Психология развития и возрастная психология»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.30 | Психология развития и возрастная психология | ОПК-1ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 84 | 18 |
| *Лекций* | 34 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 50 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 105 | 185 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | Зачет, экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. Психическое развитие в младенчестве. Раннее детство. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка

Тема 5. Психология ранней юности

Тема 6. Психология зрелого возраста. Период старения и старости

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.31 «Психология труда»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология труда»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* толерантные способы работы в коллективе

*Уметь** применять толерантные способы работы в коллективе;
* применять знания толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

*Владеть** навыками применения толерантных способов работы в коллективе;
* навыками применения знаний толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.31 «Психология труда»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.31 | Психология труда | ОК-6ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 48 | 8 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Общие вопросы инженерной психологии. Эргономика и ее место в системе других наук

Тема № 2. Труд как вид деятельности. История психологии труда. Методы психологии труда

Тема № 3. Психология трудовой мотивации

Тема № 4. Профессиональное развитие человека. Кризисы профессионального развития

Тема № 5. Психология профессиональной подготовки и переподготовки

Тема № 6. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор

Тема № 7. Оценка персонала и профессиональная аттестация

Тема № 8. Психология группового субъекта труда. Психология безопасности труда.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.32 «Специальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Специальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьк использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека  | ПК-11 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
* разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
* использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений

*Владеть** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных;
* навыками реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями, активно используя тренинговые методы работы
 |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать* * стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.32 «Специальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.32 | Специальная психология  | ОПК-1ПК-9ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 96 | 24 |
| *Лекций* | 32 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 102 | 210 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

 Тема № 1. Предмет и задачи специальной психологии.

 Тема № 2. Методологические основы специальной психологии Принципы и методы специальной психологии как науки.

 Тема № 3. Основные категории специальной психологии

 Тема № 4. Теории компенсации.

 Тема № 5. Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями).

 Тема № 6. Психологические закономерности дизонтогенеза.

 Тема № 7. Психология лиц с умственной отсталостью.

 Тема № 8. Психолого-педагогические основы коррекционной помощи детям с умственной отсталостью

 Тема № 9. Психология детей с ЗПР.

 Тема № 10. Психология лиц с нарушениями слуха.

 Тема № 11. Психология лиц с нарушениями зрения.

 Тема № 12. Психология лиц с нарушениями речи.

 Тема № 13. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

 Тема № 14. Психология лиц со сложными нарушениями развития.

 Тема № 15. Психологическое обеспечение специального обучения

 Тема № 16. Учреждения специального назначения для дошкольников и школьников.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.33 «Математические методы в психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математические методы в психологии»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ПК-8 | *Знать** способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Уметь** использовать способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* использовать стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Владеть** способами стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартными прикладными исследованиями в области юридической психологии
 |
| Способностьиспользовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-3 | *Знать** основные экономические взаимосвязи и взаимозависимости и их объективные параметры;
* основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

*Уметь** использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
* применять методики расчета эффективности экономических процессов

*Владеть** навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
* навыками системного анализа экономических процессов
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.33 «Математические методы в психологии»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.33 | Математические методы в психологии | ОК-3ПК-8 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 33 | 89 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение. Основные понятия математической статистики

Тема № 2. Числовые характеристики одномерных распределений

Тема № 3. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин

Тема № 4. Типы данных, четыре уровни измерений

Тема № 5. Основные распределения, используемые при проверке гипотез в психологических исследованиях

Тема № 6. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез

Тема № 7. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез

Тема № 8. Непараметрические критерии для связанных выборок

Тема № 9. Непараметрические критерии для несвязанных выборок

Тема № 10. Многофункциональные критерии

Тема № 11. Многомерные методы описания данных

Тема № 12. Анализ данных на компьютере

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.34 «Психология личности»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология личности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* толерантные способы работы в коллективе

*Уметь** применять толерантные способы работы в коллективе;
* применять знания толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

*Владеть** навыками применения толерантных способов работы в коллективе;
* навыками применения знаний толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.34 «Психология личности»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.34 | Психология личности | ОК-6ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 33 | 89 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Персонология как наука о личности

Тема № 2. Индивидные свойства человека

Тема № 3. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема № 4. Структура индивидуальности

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.35 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |
| Способностьк использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека  | ПК-11 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
* разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
* использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений

*Владеть** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных;
* навыками реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями, активно используя тренинговые методы работы
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.35 «**Педагогическая психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.35 | Педагогическая психология | ОПК-1ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.36 «Дифференциальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Дифференциальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьрешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать** стандартные задачи профессиональной деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности

*Уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть* * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
* навыками использования требований информационной безопасности
 |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.36«**Дифференциальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.36 | Дифференциальная психология | ОПК-1ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 32 | 14 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей

Тема № 2 Общие принципы дифференциально-психологического анализа

Тема № 3. Индивидуальная специфика психических процессов

Тема № 4 Базовые компоненты характера

Тема № 5. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции

Тема №. 6Психопатология, аномалии личности и антисоциальное поведение

Тема № 7. Феномен креативности: одаренность, талант, гениальность

Тема № 8. Человек в контексте ситуации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.37 «Организация психологической службы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация психологической службы»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* толерантные способы работы в коллективе

*Уметь** применять толерантные способы работы в коллективе;
* применять знания толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

*Владеть** навыками применения толерантных способов работы в коллективе;
* навыками применения знаний толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.37 «Организация психологической службы»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.37 | Организация психологической службы | ОК-6ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 42 | 14 |
| *Лекций* | 14 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования

Тема № 2. Модель профессиональной деятельности практического психолога

Тема № 3. Работа практического психолога с разными категориями детей

Тема № 4. Основные составляющие организационной деятельности

Тема № 5. Практический психолог в системе образования

Тема № 6. Характеристика основных видов деятельности практического психолога

Тема № 7. Работа психолога с «особыми» детьми

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Основы психологического консультирования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы психологического консультирования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| Способностьк просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть* * искусством аргументации в с целью повышения уровня психологической культуры обществ;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения с целью повышения уровня психологической культуры обществ
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01«**Основы психологического консультирования**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | Основы психологического консультирования | ОК-5ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 159 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этапы и техники консультирования

Тема № 2. Решение практических задач для определения проблемы и техник консультирования

Тема № 3. Приемы и техники психологического воздействия

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02. «Организационное консультирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организационное консультирование»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| Способностьк просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть* * искусством аргументации в с целью повышения уровня психологической культуры обществ;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения с целью повышения уровня психологической культуры обществ
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.02. «Организационное консультирование»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Организационное консультирование  | ПК-12ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 90 | 10 |
| *Лекций* | 36 | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 161 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен  | Экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Развитие управленческого консультирования как часть истории науки об управлении

Тема № 2. Управленческое консультирование и российский менталитет

Тема № 3. Понятие и термины управленческого консультирования

Тема № 4. Основные принципы управленческого консультирования. Этический кодекс консультанта

Тема № 5. Развитие системы Клиент-Консультант Ролевая природа консультирования

Тема № 6.Этапы управленческого консультирования

Тема № 7. Методы и технологии управленческого консультирования

Тема № 9. Эффективность и качество управленческого консультирования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Психологическое консультирование в образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психологическое консультирование в образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи | ПК-10 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике;
* основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли

*Уметь** анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;
* подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии

*Владеть** основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения;
* навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи
 |
| Способностьк использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека  | ПК-11 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
* разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
* использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений

*Владеть** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных;
* навыками реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями, активно используя тренинговые методы работы
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03«**Психологическое консультирование в образовании**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | Психологическое консультированиев образовании | ПК-10ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | - | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этапы и техники консультирования в образовании

Тема № 2. Решение практических задач для определения проблемы и техник консультирования в образовании

Тема № 3. Приемы и техники психологического воздействия в образовании

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Психологическое консультирование в социальной работе»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психологическое консультирование в социальной работе**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть** искусством аргументации с целью повышения уровня психологической культуры обществ;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения с целью повышения уровня психологической культуры обществ
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04«**Психологическое консультирование в социальной работе**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Психологическое консультирование в социальной работе | ПК-12ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 91 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этапы и техники консультирования в социальной работе.

Тема № 2 Решение практических задач для определения проблемы и техник консультирования в социальной работе.

Тема № 3. Приемы и техники психологического воздействия в социальной работе.

**СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.05 **«Семейное консультирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Семейное консультирование**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «**Семейное консультирование**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | Семейное консультирование | ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 90 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития.

Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей.

Тема 3. Основные направления семейного консультирования.

Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи.

Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования.

Тема 6. Структурная модель консультирования семьи.

Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования.

Тема 8. Интегративная модель семейного консультирования.

Тема 9. Методы семейной диагностики.

Тема 10. Психокоррекция семейных отношений.

Тема 11. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.

Тема 12. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Профессиональное консультирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Профессиональное консультирование»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности внутригруппового общения и взаимодействия;
* устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение

*Владеть** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития, а также входящих в них индивидов;
* приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов
 |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.06 «Профессиональное консультирование»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06  | Профессиональное консультирование | ОК-5ОК-6ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 80 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 109 | 185 |
| в т.ч курсовая работа | 8 | 8 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

Учебным планом по дисциплине «**Профессиональное консультирование**» предусмотрена курсовая работа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Определение, предмет и цели психологического консультирования.

Тема 2. Роль и место консультанта в консультативном процессе.

Тема 3. Терапевтический климат в психологическом консультировании.

Тема 4. Навыки поддержания консультативного контакта.

Тема 5. Особенности консультирования клиентов с различными типами характеров.

Тема 6. Этические принципы в психологическом консультировании.

Тема 7. Консультирование по вопросам семьи и брака.

Тема 8. Консультирование при суицидальных реакциях дезадаптации.

**КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.07 «Конфликтология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Конфликтология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности внутригруппового общения и взаимодействия;
* устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение

*Владеть** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития, а также входящих в них индивидов;
* приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов
 |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «**Конфликтология**» является дисциплиной вариативной части Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Конфликтология  | ПК-9ОК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единицы – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 64 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 125 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятие конфликта и его развитие в социальной работе. Конфликт как форма социального взаимодействия

Тема № 2. Предмет науки о конфликте и методы исследования

Тема № 3. Структура конфликта

Тема № 4. Функции и развитие конфликта

Тема № 5. Внутриличностный конфликт

Тема № 6*.* Межличностный конфликт

Тема № 7. Конфликты в организации

Тема № 8. Межгрупповые конфликты

Тема № 9. Модели управления развитием конфликтов в работе психолога

**ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Основы профориентологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы профориентологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ПК-7 | *Знать** теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными и социальными группами;
* краткую историю развития и становления профориентации как науки;
* основополагающие принципы профориентации;
* суть системы профориентации;
* функции профориентаторов;
* специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов

*Уметь** проводить профдиагностику и профконсультирование;
* организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива;
* проводить мероприятие профориентационной направленности;
* составлять профессиограмму профессии и использовать ее в собственной деятельности

*Владеть** современными методиками профориентационной работы по оказанию помощи оптанту в профессиональном самоопределении;
* навыками работы с информацией, необходимой для разработки программы профконсультирования;
* умениями осуществлять профдиагностику;
* рефлексировать на опыт своей деятельности
 |
| Способностьк самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
* современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся

*Уметь** применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

*Владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «**Основы профориентологии**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | Основы профориентологии | ПК-7ОК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 83 | 155 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Основные понятия Сущность профориентации Структурные компоненты профориентации

Тема №2. Принципы профориентации

Тема №3. Виды профориентационной работы

Тема №4. Особенность проведения профориентации

Тема №5. Методы и приемы проведения профориентации

Тема №6. Средства профориентационной работы

Тема №7. Технологии профориентационной работы

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Юридическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Юридическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-4 | Знать:* основы общей теории права;
* основы российской правовой;
* системы и законодательства;
* основы норм отраслей современного российского права: конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, экологического и уголовного;
* состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав;
* правонарушения и их виды, виды и основания юридической ответственности.

Уметь:* Оперировать юридическими понятиями и категориями;
* Систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права;
* Находить оптимальные варианты решения различных проблем на основе знаний законодательства РФ

Владеть:* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
* навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами;
* навыками оценки своей деятельности и поведения с точки зрения правового регулирования
 |
| Способностьк проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ПК-8 | *Знать** способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Уметь** использовать способы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* использовать стандартные прикладные исследования в области юридической психологии

*Владеть** способами стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
* стандартными прикладными исследованиями в области юридической психологии
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.09** **«Юридическая психология»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.09 | Юридическая психология | ОК-4ПК-8 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 56 | 20 |
| *Лекций* | 14 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 97 | 151 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Методологические основы юридической психологии.

Тема №2. Перцептивные формы психического отражения.

Тема №3. Аффект, его уголовно-правовое значение

Тема №4. Акцентуации черт характера у подростков, совершивших правонарушения

Тема №5. Профессиограмма работников юридического труда

Тема №6. Познавательная подструктура профессиональной деятельности.

Тема №7. Психологические особенности судебной деятельности

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Психология общения»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Психология общения**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |
| Способностьк просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть* * искусством аргументации в с целью повышения уровня психологической культуры обществ;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения с целью повышения уровня психологической культуры обществ
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Психология общения»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психология общения | ОК-5ПК-6ПК-7ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятие об общении: Понятие общения, виды структура и функции

Тема № 2. Межличностное взаимодействие в общении

Тема № 3. Этические принципы общения

Тема № 4. Конфликты и пути их разрешения

**ЗООПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Зоопсихология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Зоопсихология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |
| Способностьк просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ | ПК-12 | *Знать** цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
* основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике

*Уметь** применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
* применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения

*Владеть* * искусством аргументации в с целью повышения уровня психологической культуры обществ;
* навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения с целью повышения уровня психологической культуры обществ
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Зоопсихология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Зоопсихология | ОК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии

Тема № 2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания

Тема № 3. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования

Тема № 4. Инстинкты и инстинктивное поведение животных

Тема № 5. Формы поведения животных

Тема № 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Тема № 7. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии

Тема № 8. Общая характеристика уровней развития психики

Тема № 9. Эволюция психики и антропогенез

**ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Основы генетики человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы генетики человека человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Основы генетики человека**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы генетики человека  | ПК-7ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма Обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 159 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Предмет, задачи, основные понятия и законы генетики**

Тема 1**.** Введение в генетику.

Тема2. Разнообразие и единство генетического материала

Тема3. Изменчивость генетического материала. Структура и функция гена

**Раздел 2. Наследственная патология и методы её диагностики**

Тема4. Хромосомные болезни

Тема 5. Генные болезни. Наследственное предрасположение к болезням

Тема 6. Профилактика, диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование

**ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Основы психогенетики»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы психогенетики»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | ПК-7 | *Знать* * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

*Уметь** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме, решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
* навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, постановки прикладных задач в определенной области психологии, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Основы психогенетики»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы психогенетики | ПК-7ПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 159 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в генетике

Тема № 2. Измерение сходства и различий между родственниками

Тема № 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований

Тема № 4. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование на животных

Тема № 5. Основы современной генетики человека

Тема № 6. Основные методы психогенетики

Тема № 7. Хромосомные симптомы и синдромы их значение для психогенетики

Тема № 8. Экологическая генетика человека

Тема № 9. Генетическая психофизиология

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА**

* + - 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01** **«Психология лидерства»**
			2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология лидерства»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
* современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся

*Уметь** применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

*Владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся
 |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению психологии лидерства

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |

* + - 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Психология лидерства»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психология лидерства | ОК-7ПК- 6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 64 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 89 | 155 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии.

Тема №2. Феноменология психологического влияния

Тема №3. Исследования психологического влияния в отечественной психологии

Тема №4. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии

Тема №5. Общие характеристики психологического влияния

Тема №6. Личностное и межличностное влияние

Тема №7. Групповое влияние и его эффекты.

Тема №8. Психологическое влияние и профессиональная деятельность

**ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 «Психология влияния»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология влияния**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
* современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся

*Уметь** применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;
* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

*Владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
* навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся
 |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению психологии лидерства

*Владеть** навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «**Психология влияния**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02 | Психология влияния | ПК-7ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 64 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 89 | 155 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятие «психологическое влияние». Цели влияния. Влияние как средство удовлетворения потребностей человека

Тема № 2 Виды противостояния влиянию. Психологически контсруктивное влияние

Тема № 3. Общение как фактор влияния. Невербальные средства общения и психологическое влияние

Тема № 4 Убеждение: уровни убеждающего воздействия, механизмы убеждения. Фоновые факторы убеждающего воздействия. Мишени воздействия в процессе убеждения. Эффекты убеждения

Тема № 5. Манипуляция как вид психологического влияния

Тема № 6. Психологическе влияние: нападение, принуждение

Тема № 7. Психологическое влияние: заражение, внушение; пробуждение импульса к подражанию, просьба, игнорирование

Тема № 8. Техники, позволяющие значительно увеличить вероятность положительного ответа адресата на обращённую к нему просьбу

Тема № 9. Манипулятивные техники

Тема № 10. Ролевая игра с использованием методов влияния. Анализ ситуаций в рамках психологии влияния (кейс-стади)

**НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Невропатология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Невропатология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* толерантные способы работы в коллективе

*Уметь** применять толерантные способы работы в коллективе;
* применять знания толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

*Владеть** навыками применения толерантных способов работы в коллективе;
* навыками применения знаний толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Невропатология**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Невропатология  | ПК-9ОК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 48 | 14 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 90 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. История развития невропатологии детского возраста.

Тема 2. Развитие нервной системы человека.

Тема 3. Анатомическое строение нервной системы.

Тема 4. Анатомическое строение головного мозга.

Тема 5. Общие понятия о физиологических процессах, протекающих в нервной системе.

Тема 6. Причины заболевания нервной системы в детском возрасте.

Тема 7. Инфекционные заболевания нервной системы у детей.

**ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Психопатология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психопатология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* толерантные способы работы в коллективе

*Уметь** применять толерантные способы работы в коллективе;
* применять знания толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

*Владеть** навыками применения толерантных способов работы в коллективе;
* навыками применения знаний толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Психопатология**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Психопатология | ПК-9ОК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма Обучения |
| Контактная работа | 48 | 14 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 90 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Психиатрия как наука. Краткая история психиатрии. Психопатология. Связь детской психиатрии и дефектологии

Тема № 2. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста

Тема № 3. Симптомы психических нарушений. Аффективные расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства внимания и памяти. Расстройства мышления

Тема № 4. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития

Тема № 5. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития

Тема № 6. Психопатические и психопатоподобные синдромы

Тема № 7. Синдром помраченного сознания и нарушения самосознания

Тема №8. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа, эпилепсия, шизофрения

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

* + - 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по психодиагностике»**
			2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Практикум по психодиагностике»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |  ПК-9 | *Знать** закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьк использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека  | ПК-11 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
* разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
* использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений

*Владеть** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных;
* навыками реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями, активно используя тренинговые методы работы
 |

* + - 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по психодиагностике»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Практикум по психодиагностике | ПК-9ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Малоформализованные методики

Тема № 2. Тесты интеллекта

Тема № 3. Опросники личности

Тема № 4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

Тема № 5. Проективные методики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02 «Психологический тренинг»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психологический тренинг**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Способностьк реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК-9 | *Знать* * закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
* основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

*Уметь** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности;
* объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

*Владеть** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
* навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников активно используя методы психологического тренинга
 |
| Способностьк использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека  | ПК-11 | *Знать** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
* базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

*Уметь** подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
* разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
* использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений

*Владеть** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных;
* навыками реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями, активно используя тренинговые методы работы
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «**Психологический тренинг**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.02 | Психологический тренинг | ПК-9ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен  | экзамен  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик

Тема № 2. Структура психологического тренинга

Тема № 3. Основные психологические концепции психологического тренинга

Тема № 4. Классификация видов психологического тренинга

## Тема № 5. Личность тренера

Тема № 6. Игровые методы

Тема № 7. Характеристика коммуникативного тренинга. Тренинг делового общения

 Тема № 8. Программа тренинга и её реализация

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01 «Игровые виды спорта»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Игровые виды спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8 | *Знать** социальную роль различных видов спорта;
* роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
* основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
* механизмы формирования коллективной деятельности в команде;
* методику самостоятельного выбора средств физической культуры для обеспечения эффективности профессиональной деятельности

*Уметь** использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
* применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей;
* вести самоконтроль за тренировочными и соревновательными нагрузками

*Владеть** навыками повышения функциональных и двигательных способностей для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
* личным опытом и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
* средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и самосовершенствования необходимых для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
 |
| Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПК-10 | *Знать** сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
* предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания

*Уметь** вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
* прогнозировать и проектировать педагогические ситуации

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;
* способами моделирования и конструирования педагогической деятельности
 |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

* основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;
* подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;
* специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:
* избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;
* формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
* освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;
* укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных
* возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Игровые виды спорта» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | Игровые виды спорта | ОК-8,ПК-10 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 10 зачетных единиц, 328 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды волейбола. Состав команды

Тема № 2. Общефизическая разминка. Стойки и перемещения, их сочетания

Тема № 3. Общефизическая разминка. Нижняя прямая подача. Передача мяча снизу на месте

Тема № 4. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении

Тема № 5. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача

Тема № 6. Общефизическая разминка. Прием снизу двумя руками в опорном положении

Тема № 7. Общефизическая разминка. Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки). Передача мяча сверху в опорном положении

Тема № 8. Общефизическая разминка. Нижняя прямая подача. Передача мяча снизу на месте

Тема № 9. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача

Тема № 10. Общефизическая разминка. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении

Тема № 11. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача

Тема № 12. Общефизическая разминка. Прием сверху в опорном положении

Тема № 13. Общефизическая разминка. Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении

Тема № 14. Общефизическая разминка. Подача на точность. Верхняя боковая подача.

Тема № 15. Общефизическая разминка. Демонстрация отработанных навыков подачи и приема. Работа в группах, парах. Учебная игра с заданием по технике

Тема № 16. Общефизическая разминка. Волейбольные стойки (Высокая, средняя, низкая). Перемещения (взад-вперед и влево-вправо). Упражнения на точность попадания мячом при передачах, подачах, нападающих ударов

Тема № 17. Общефизическая разминка. Передача сверху двумя руками в прыжке

Тема № 18. Общефизическая разминка Прямой нападающий удар

Тема № 19. Общефизическая разминка. Нападающий удар с переводом

Тема 20. Общефизическая разминка. Индивидуальное блокирование

Тема № 21. Общефизическая разминка. Игра в команде: передачи. Тактические действия. Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия

Тема № 22. Общефизическая разминка. Тактические действия

Тема № 23. Общефизическая разминка. Отработка тактики нападения и тактика защиты (индивидуальные, групповые и командные действия). Отработка навыков в парах

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** **»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьиспользовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8 | *Знать** научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
* основы физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

*Уметь** использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
* уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов

*Владеть** средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
* навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
 |
| Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПК-10 | *Знать** сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
* предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания

*Уметь** вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
* прогнозировать и проектировать педагогические ситуации

*Владеть* * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;
* способами моделирования и конструирования педагогической деятельности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.02 | Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОК-8ПК-10 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 10 зачетных единиц, 328 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья

Тема № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

Тема № 3. Адаптивная физическая культура как интегративная наука

Тема № 4. Принципы, функции и концепции методологии адаптивной физической культуры

Тема № 5. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами

Тема № 6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения

Тема № 7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития

Тема № 8. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Тема № 9.Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии

Тема № 10. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями (СМГ)

Тема № 11. Адаптивный спорт: структура и содержание

Тема № 12. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях)

Тема № 13. Спортивно–медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом

Тема № 14. Психолого–педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре

Тема № 15. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности

Правила предупреждения травматизма в адаптивном спорте. Медицинское обследование учащихся. Определение индивидуальных адекватных физических нагрузок

Тема № 16. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование

Тема № 17. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация видов реабилитации

Тема № 18. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами

Тема № 19. Социальная реабилитация средствами туризма. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Нетрадиционные оздоровительные технологии

Тема № 20. Нормативно-правовые аспекты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта и их классификация

Тема № 21. Федеральные законы РФ

Тема № 22. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**)**

Б2.В.01(У)

Вид практики: **Учебная практика.**

Тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

Способы проведения практики: **стационарная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 1 курс, 2 семестр
* заочная форма обучения - 2 курс, 3 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Способы проведения практики: **стационарная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс, 4 семестр
* заочная форма обучения - 2 курс, 4 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**научно-исследовательская работа**)**

Б2.В.03(Н)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Научно-исследовательская работа.**

Способы проведения практики: **стационарная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 6 семестр
* заочная форма обучения - 4 курс, 8 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Преддипломная практика.**

Способы проведения практики: **стационарная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр
* заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Психологическое консультирование»** в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Решением Ученого совета Академии (протокол №11 от 27.06.2016г.) государственный экзамен не включён в состав государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е. (6 недель, 324 академических часа).

**ФАКУЛЬТАТИВЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ТЕХНИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.01 «Техника психологического консультирования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Техника психологического консультирования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6  | *Знать** суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
* базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*Уметь** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
* профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

*Владеть* * навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
* навыками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.01 «**Техника психологического консультирования**» является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.01 | Техника психологического консультирования | ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Психодинамическая модель

Тема№ 2. Основные поведенческие психологические теории

Тема№ 3. Метод психологического консультирования

Тема № 4. Контакт с клиентом

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьк коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
* основы межличностного и межкультурного взаимодействия

*Уметь** пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
* решать задачи межличностного взаимодействия

*Владеть* * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;
* грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью
 |
| Способностьк участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ПК-7 | *Знать** способы взаимодействия для успешной коммуникации;
* правила публичного выступления

*Уметь** преодолевать речевые барьеры при общении;
* эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации

*Владеть** навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач;
* навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 24 | 12 |
| *Лекций* | 8 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  | зачет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации. Что такое эффективность коммуникации

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность)

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы)

Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники. Понятие техники речи

Тема № 9. Логика в публичном выступлении. Основные формально-логические законы

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи. Язык как система